



## Återrapport till kvalitetsrapport Barn och Unga – vår framtid, Läsåret 2018-2019

### Bakgrund och beskrivning av uppdraget

I samband med att kvalitetsrapporten *Barn och Unga – vår framtid, läsåret 2018-2019*, föredrogs för barn- och utbildningsnämnden (BUN 2020-04-03 § 33) gav nämnden förvaltningschef två uppdrag att utreda vidare;

#### **Beslut**

*Barn- och utbildningsnämnden beslutar att ge förvaltningschef i uppdrag att följa upp de satsningar som görs inom ramen för likvärdig skola avseende frånvaroteam och förstärkt psykologresurs samt en utförlig uppföljning av personalens rapporteringsgrad i Skola24.*

Förvaltningschef bad Peter Andersson, avdelningschef elevhälsan, samt Elice Ökvist, avdelningschef grundskolan, att inkomma med en rapport utifrån följande frågeställningar:

1. Kort uppföljning och utvärdering av satsningarna för *Likvärdig skola* generellt
2. Utvärdering och analys kring satsning på förstärkt psykologresurs
3. Utvärdering och analys kring satsning på närvaroteam
4. Utförlig uppföljning av personalens rapporteringsgrad i Skola24

Nedanstående utgör avdelningschefernas rapport.

### **I. Kort uppföljning och utvärdering av satsningarna för *Likvärdig skola* generellt**

Rektorerna i grundskolan anser att prioriteringen av skolpsykolog i skolornas Elevhälsoteam har medfört ett aktivare deltagande av elevhälsans fjärde kompetens, den psykologiska. En satsning på socionomer i skolan har också medfört att man kunnat arbeta främjande och förebyggande avseende sociala relationer, psykisk ohälsa och frånvaro. Närvaroteamet har inneburit en viktig resurs när skolan gjort allt de kan och mer därtill i de absolut mest komplicerade frånvaroärendena. Fortbildningsinsatsen inom SKUA (språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt) med SKUA-utvecklare och SKUA-piloter på alla enheter har ökat likvärdigheten i hela organisationen. "Teach for Sweden" som innebär att vi utbildar behöriga lärare på de skolor där vi haft svårigheter att rekrytera, framför allt inom No/Ma – blocket, ökar likvärdigheten för eleverna. Satsningarna på språklussen med SVA (svenska som andraspråk), modersmål och studiehandledning har inneburit att skolan i större utsträckning haft möjlighet att följa skollagen och elevers rätt till modersmålsundervisning och studiehandledning. Fyra tjänster till de två mest utsatta skolenheterna har varit en förutsättning för att klara måluppfyllelsen. Nyanländas rätt till en likvärdig utbildning har prioriterats.

Sammanfattningsvis har alla satsningar i likvärdig skola varit och är mycket viktiga ur en likvärdighetsaspekt. Huvudmannen har tagit ett stort ansvar för att prioritera och rikta satsningarna. Skolenheterna har i mindre och större utsträckning tagit del av resurser och förstärkningar vilket också är syftet med statsbidraget.



## **2. Utvärdering och analys kring satsning på förstärkt psykologresurs**

### **Verksamhetsbeskrivning/ bakgrund**

Projektet har inneburit en förstärkt psykologresurs i elevhälsan vilket medfört att tre psykologer verkat inom utbildningsförvaltningen. Projektet har varit indelat i två olika underprojekt (del 1 och del 2 nedan). Skolpsykologernas övriga uppdrag har kvarstått dvs utredningar, konsultation till lågstadieskolor mm. Vid projektets uppstart skedde dialog mellan elevhälsan och rektorer och utifrån den dialogen utformades två projekt.

### **Syfte**

Syftet med projektet har varit att skapa en kontinuitet i dialogen skola – skolpsykolog.

Det har varit av vikt att skapa en strukturerad metod som är hållbar över tid och inte blir personbunden och att via detta arbete skapa en tillgänglighet där elevens bästa tillvaratas i så tidigt skede som möjligt. Det har också varit av vikt att på ett likvärdigt sätt vara närmre skolverksamheten och att skolan lättare kunnat tillgodogöra sig skolpsykologernas kompetenser.

### **Projektets organisation**

Högstadieskolorna i Piteå kommun delades in i tre områden med en huvudansvarig skolpsykolog för varje område.

### **Presentation Projekt del 1**

Projekt del 1 har inneburit att skolpsykologerna varit tillgängliga på plats genom fasta och regelbundna tider för konsultation till skolpersonal (mellan- och högstadium) en halvdag varannan vecka.

### **Resultat och utvärdering del 1**

Det har varit konsultation till lärarlag, vilket kan kännas som en del i skolpsykologens kärnuppdrag, men det har också inneburit konsultation till kuratorer och skolsköterskor samt dialog med specialpedagog som i många fall verkar närmast de aktuella eleverna. Skolpsykologerna har även varit ett stöd i att läsa/tolka utlåtanden och/eller elev-akter, stöd föräldra- och elevsamtal samt att man med elev kan hålla psykoedukation med och utan vårdnadshavare eller skolpersonal. Skolpsykologen hjälper till med screening/kartläggning vid specifika frågeställningar framförallt vid NPF. En mer preventiv funktion som skolpsykologen bidragit med är medverkan vid EHT samt att bara kunna finnas med i fikarumsprat för att normalisera skolpsykologens närvaro i skolan.

Psykolognärvaro på högstadieskolor (sex högstadieskolor i Piteå kommun).

Utvärderingen skickades via mail till berörda rektorer med följande frågor;

- Har skolpsykologernas närvaro tillfört något till verksamheterna?
- Anser du att projektet ska fortsätta? Motivera gärna varför/varför inte.
- Vid en eventuell fortsättning vad bör förbättras/förändras?
- Vad har varit bra och vad har saknats?
- Övriga synpunkter?



Resultatet av utvärderingen är att samtliga rektorer svarat var att psykologens roll tillfört något positivt till verksamheten och att de ville behålla psykologkontakten på sina enheter. Formen för psykologens roll reviderades på några av skolorna bland annat önskade någon ökad närvaro vid EHT.

### **Presentation projekt del 2**

Denna del har genomförts genom utbildningsinsatser och handledning till resurspersoner och/eller klassassistenter. Detta har gjorts via två utbildningstillfällen med hela arbetsgruppen där temat varit bemötande och NPF. Målsättningen för dessa träffar är att tillföra kunskap gällande NPF-problematik, problemskapandebeteende och förhållningssätt i bemötandet av dessa. Grupphandledning har genomförts vid tre tillfällen där det varit av vikt att skapa tillräckligt små grupper för bästa dynamik och inlärningsdialog. Utifrån dessa har skolpsykologerna även kunnat hålla enskild handledning där behov funnits.

### **Resultat och utvärdering del 2**

Det var mycket god närvaro vid samtliga träffar, vilket i sig är ett gott resultat.

Det var träffar där deltagarna uttryckte sin positiva upplevelse där alla fick lyfta sådant i sin yrkesroll som de grubblat på i vissa fall i många år. Skolpsykologerna upplever att deras kompetens tillvaratogs på ett för eleven ännu mer praktisknära sätt då mottagargruppen utifrån nya kunskaper direkt i sin egen verksamhet kunnat praktisera, reflektera och återkomma för vidare stöd där behov funnits.

Handledningen har hållits i fyra grupper om tre handledningstillfällen per grupp förutom det två utbildningstillfällena. Utvärderingen har gjorts i enkätform där 13 svarade av totalt 17.

Svarsresultatet gav sammantaget att samtliga önskade en fortsättning av handledning i små grupper under våren, samtliga önskade fler utbildningstillfällen med olika teman. Skolpsykologerna fick väldigt positiv feedback och väldigt nöjda deltagare. De kände sig sedda och lyssnade på samt att de upplevde att de fick stöd i ett mycket svårt uppdrag där de flesta inte har så mycket utbildning och uppdraget ibland kan upplevas otydligt.

### **Analys**

Skolpsykologernas syfte har varit att öka kunskap och skapa reflektion kring värderingar och bemötande i relation till elever med olika typer av funktionsnedsättningar och/eller beteendestörningar. Här upplever både skolpsykologer och mottagargrupp att en fortsättning är önskvärd. Att denna önskan gällde både del ett och två av projektet med en samstämmig mycket positiv upplevelse från mottagargrupperna ses som en framgångsfaktor. Den kortsiktiga upplevelsen är att projektet landat bra för både skola och enskild elev. Då detta är ett projekt som bara är i sin linda är det svårt att i nuläget uppskatta den verkliga effekt som det kan ha bidragit med till skolans verksamhet eller för den enskilde eleven. För att med mer evidens för detta behövs både mer tid och mer dialog mellan aktörerna där effekterna över tid mer rättvist kan presenteras. En stor utmaning som skolpsykologerna upplever är alla olika förkunskaper som mottagargrupperna har. Ett mål att eftersträva för att om möjligt nå denna samsyn kan enligt skolpsykologerna vara att vi i kommunen hittar en gemensam modell i arbetet med elever som behöver särskilt stöd i skolan.



### **3. Utvärdering och analys kring satsning på närvaroteam**

#### **Verksamhetsbeskrivning/ bakgrund**

Problematiske skolfrånvaro har under de senaste åren ökat i Piteå kommun såväl som i resten av landet. Alla barn och elever vill lyckas, men det finns orsaker runt eleven i elevens miljö som hindrar elevens att lyckas. Forskningen visar att de elever/barn som blir hemmasittare ofta har låg självkänsla, ofta har neuropsykiatriska funktionshinder och oftare har ångest och depressionssyndrom. Omständigheterna kring dessa elever är komplex och orsakerna varierar med varje individ.

#### **Syfte**

Syftet med Närvaroteamet är att på skolans uppdrag öka närvaron i skolan hos den grupp elever som har problematisk frånvaro eller är hemmasittare samt att arbeta preventivt för att högriskelever inte ska hamna i problematisk skolfrånvaro eller bli framtida hemmasittare.

Huvudfunktion är att vara länkande, samordnande och uppföljande i samverkan kring eleven med hem, pedagoger och elevhälso team, centrala elevhälsan samt andra aktörer.

#### **Arbetsätt**

Närvaroteamets målsättning är att stödja och stärka elever, vårdnadshavare och skola med ögon utifrån och att tillsammans hitta nya verktyg, strategier och förhållningssätt i att möta situationer som utmanar i elevens skolgång. Detta görs genom hembesök, stödjande samtal med förälder och stödjande samtal med elev. Teamet kan också hjälpa till att hitta aktiviteter för att stärka upp självkänslan/självförtroendet och bryta social distansering. Teamet håller kontakt med elev kontinuerligt och stötta eleven när det känns tungt. Närvaroteamet tittar på hur man kan hantera skolsituationen och verka stöttande i den sociala vardagen för eleven och elevens familj likväl som det psykiska måendet hos eleven där Närvaroteamet kan vid behov hjälpa till med att slussa vidare till barnpsykiatri, familjebehandling och andra för elev och familj, stödjande personalkategorier i kommunen.

#### **Kartläggning**

Närvaroteamet har utformat mallar som grund för samtal med både skola och hem/elev. I denna kartläggning har teamet fortsatt att utveckla mallar för samtal med respektive kategori aktörer i ärendet. Denna dokumentation har man sedan fört en kontinuerlig dialog med hem, skola och andra aktörer för att nå så hög samsyn som möjligt och i och med detta minimera att missförstånd och oro uppstår. Denna information sparas i elevmappen vid respektive skola för att finnas med i det fortsatta arbetet kring eleven. Närvaroteamet har i samråd med skola och hem framtagit konkreta studieplaner, individuella inskolningsscheman och andra aktörers medverkan. Teamet har också handledande samtal med pedagoger där önskemål och behov finns.

#### **Resultat och utvärdering**

Läsåret 19–20:

Av 17 elever i åk 3- 9 var 8 elever tillbaka i skolverksamhet, de flesta med god närvaro och tros nå målen i skolan. I några fall med fortsatt löpande samverkan mellan skola, hem och externa aktörer. Av de resterande eleverna har 3 lämnat grundskolan då skolplikten upphört, 2 elever har avslutats och flyttat



till annan kommun via åtgärd och 4 elever gick vidare till annan verksamhet exempelvis, Tallbacka, AST.

Läsåret 18–19:

Närvaroteamet har under året arbetat med 17 elever från åk 3 till åk 9. Av 17 elever är 15 tillbaka i skolgång med olika anpassningar och åtgärder som fortsatt följer planerad progression.

I de fall dialogen mellan hem och skola eller hem och andra aktörer varit ogynnsam, har Närvaroteamet kunnat medla, tolka och förtydliga så att en samsyn gjorts att elevens bästa i första hand kunnat hamna i fokus. Som vårdnadshavare till en hemmasittare lägger man ofta redan stor skuld på sig själv och är mycket rädd med taggarna utåt att detta förstärks från skola och myndighet. Det gör att information från skola och andra aktörer för vårdnadshavaren kan verka hotfull redan innan den lästs eller uttalats. En av de viktigaste framgångsfaktorerna i arbetet med teamets ärenden upplevs vara goda relationer med våra samverkanspartners.

### **Analys**

Närvaroteamet använder sig av motto att ”multiprofessionellt samverka genom, transparens, tydlighet och begriplighet i arbetet kring den enskilda eleven för att nå långsiktighet och kvalitet”. Detta tror vi har varit nyckeln till de goda resultat Närvaroteamet haft sitt arbete.

Teamet utgår i kartläggning och analys från elevens måluppfyllelse, frånvaro och upplevd problematik från alla inblandade samt sammanställer de risk- och skyddsfaktorer som finns kring eleven som alla verkande kan bistå med. Alla, även föräldrar och elev, ska känna att de kan bidra med något positivt. Detta för att alla inblandade ska känna hopp och framtidstro som det fortsatta arbetet kan bygga vidare på.

Närvaroteamet har tagit emot samtliga förfrågningar från de skolor som velat ha teamets stöd.

Närvaroteamet erbjuder vårdnadshavare tidigt i ärendet ett dokument för hävande av sekretess mellan alla aktörer som verkar kring dessa ovan nämnda elever. Detta dokument använts där behov finns och har varit verkningsfullt i teamets ärenden, men framförallt för eleven. Vårdnadshavare kan när som helst återinföra sekretessen och dokumentet förvaras av rektor på respektive skola.

Närvaroteamet stärker föräldrar i att möta sina barn på ett sunt och tryggt sätt i konfliktfyllda situationer, till exempel vid upplevda bråk och konflikter i skolan och mellan klasskompisar eller personal vid skolan. Närvaroteamet kan också hjälpa vårdnadshavare med att hitta verktyg och få insikt i hur de kan göra för att få barnet att se andra lösningar än att stanna hemma när det är jobbigt med klasskamrater och skola samt att fokus läggs på det som fungerar även i dialogen inom hemmet.

Fördelen, som Närvaroteamet upplever det, med ett i hela kommunen verkande team är att det blir en likvärdighet där nämnda team upparbetar dialog och kanaler med kommunens övriga verksamheter som verkar för eleven. De skolor och de hem teamet arbetar/ arbetat i upplever i utvärderingarna en avlastande funktion vad gäller kommunikation och dialog. En annan fördel med ett centralt team upplever vi är att vi har tiden att hålla i och hålla ut i de enskilda ärendena.



### Utvärderingssvar från skola/vårdnadshavare/elev

Rektorer upplever generellt att Närvaroteamet har lyssnat in ärenden på ett professionellt sätt. Den kartläggning som Närvaroteamet gjort har medfört att man på ett positivt sätt kan arbeta vidare och få en helhetssyn. Skolan upplever enligt utvärdering och i dialog med teamet att alla åtgärder och anpassningar som gjorts kring eleven, och då inte bara från skolans sida sammanfogas till en enhetlig och mer tydlig bild av utmaningar och möjligheter. Detta har för skolan underlättat det fortsatta arbetet även efter det att Närvaroteamet avslutat ärendet.

Rektorer uttrycker även att Närvaroteamet har fångat upp elevens röst och därigenom skapat tillits-cirklar och byggt broar mellan elev och skola. Skolan känner sig avlastade när Närvaroteamet blivit inkopplade och har varit navet i kontakter kring eleven. Rektor upplever att Närvaroteamet har jobbat salutogent och ingivit hopp för skolan. Det har funnits en öppen och meningsfull dialog mellan skola och Närvaroteam. Närvaroteamet har känts som en förlängning av skolans resurser, vilket gjort att teamet kunnat ta vid på ett naturligt sätt i ärenden. Kontinuerlig dialog och återkoppling av Närvaroteamet till skolan i ärendet har gjort att skolan hela tiden varit delaktig i vad som hänt och händer kring deras elev.

*”Närvaroteamet har genom ett noggrant och engagerat sätt kartlagt, fångat och lyft upp elevens röst. Skapat tillitscirklar och byggt broar mellan elev och skolans aktörer”  
Rektor*

*”Närvaroteamets insats har avlastat skolan i mycket hög grad. Närvaroteamet har varit navet och hållit i alla kontakter som är av vikt för eleven. Skolan skulle inte kunnat genomföra de insatser som Närvaroteamet gjort utan stöttning av Närvaroteamet. Ansatsen har hela tiden varit salutogen och hoppgivande”  
Rektor*

Relationen mellan hem och skola har i vissa fall blivit bättre och i vissa fall har det redan funnits en god relation som kunnat bibehållas. Skolan har kunnat se att hemmet fått stöd av Närvaroteamet i externa kontakter som inte funnits möjlighet att hjälpa till med från skolans håll. De rektorer som svarat på enkäten är samstämmiga i att rätt professioner och kompetenser har blivit inkopplade i ärendena. Skola/rektor upplever att eleven, när de är tillbaka i skolgång, har kunnat fokusera bättre på skolarbete och upplevs gladare och mer avslappnade. Både elev och föräldrar upplevs, av skolans personal, mer hjälpsökande när det är jobbigt i stället för anklagande mot skola. En rektor har upplevt att det har tagit mycket tid med tidsbokning av träffar med mera, men menar samtidigt att det å andra sidan inte finns någon annan lösning då man behöver träffas i ärendena. Förslag om att ha stående tider för avstämning mellan skola och Närvaroteam har också föreslagits av rektor. Samtliga rektorer som svarat på enkäten kan tänka sig att engagera närvaroteamet i framtiden och tycker att Närvaroteamet skapat goda och positiva förändringar och bidrar till en god elevhälsa i kommunen.

Vårdnadshavare upplever att Närvaroteamet har visat på lyhördhet, kompetens och arbetat långsiktigt. De vårdnadshavare som svarat på enkäten upplever att deras relation till skolan har blivit mycket bättre. Det har känts avlastande för vårdnadshavare att ha Närvaroteamet vid sin sida och att fokus legat på det som fungerat. Vårdnadshavare upplever också att Närvaroteamet bidragit med nya infallsvinklar både till dem men även till skolans personal. Vårdnadshavare upplever att det har blivit bättre för barnet i skolan men framförallt har känslan kring skolan för barnet blivit mycket bättre. En viktig faktor i detta



är att elevhälsan vid skolan, pedagogerna och rektor hittat ännu bättre relationsskapande former med vårdnadshavarna och att vår samverkan tillsammans blir det bästa för eleven.

De elever som svarat på enkäten upplever att det psykiska måendet är bättre sedan Närvaroteamet började. Eleverna vågar mer, har mer framtidstro och skolan känns mer trygg att vistas i. Det är även samstämmigt att Närvaroteamet lyssnat på elevens åsikt. De elever som svarat på enkäten är antingen heltid i skolan eller mer i skolan sedan Närvaroteamet påbörjat arbetet. Några elever upplever sig nu prestera helt ok i skolan.

En sanning till både vårdnadshavare och elevers åsikter är nog att Närvaroteamet säger samma saker som andra redan sagt vid flertal tillfällen, men Närvaroteamet verkar av vårdnadshavare och elev upplevas ofarliga, neutrala och något annat än skola, fast teamet i verkligheten är hundra procent skola. Närvaroteamet har blivit en tydligare bärare av elevens röst.

### **Analys**

Strävan med närvaroteamet är att dels komma in i ärenden tidigt där behov upptäcks samt att hjälpa till med att stärka och ge stöd till vårdnadshavare utifrån sin profession och erfarenhet kring elever med bristande närvaro. Arbetet var under år ett mera framgångsrikt än under år två. Kanske kan det förklaras med att frånvaroproblematiken verkar sjunka ned i ålder vilket innebär att den pågått under en längre tid, är svårare att bryta och mera därigenom mera komplex. Närvaroteamet har en ambition att ännu tydligare och på fler sätt hitta möjligheter för alla aktörer kring kommunens grundskoleelever att samverka för att nå hållbara och för eleven ännu mer verksamma anpassningar och åtgärder över tid. Att kunna främja närvaro genom att tidigare komma in i ärenden där elevhälsan på skolorna börjar signalera att man kan behöva extra stöd.

### **4. Utförlig uppföljning av personalens rapporteringsgrad i Skola24**

Rapporteringsgraden i Skola 24 har över tid ökat och var som högst höstterminen 2019, 85,5%. Vårterminen 2020 var den något lägre, frågan är om Covid orsakat en tillfällig nedgång. Vid en intervju med en rektor med relativt låg rapporteringsgrad framkommer följande. Om det finns två lärare i en klass och endast den ene rapporterar frånvaro i Tempus påverkar det per automatik rapporteringsgraden efter som Tempus utgår ifrån att alla lärare ska rapportera. Enligt samme rektor har skolenheten full kontroll över elevernas närvaro i skolan via mentorer och elevhälsoteam.





Lärare med minst en lektion													
Skolenhet	Antal	Medel av rapporteringsgrad 17/18	Medel av rapporteringsgrad HT 18	Medel av rapporteringsgrad VT 19	Medel av rapporteringsgrad HT 19	Medel av rapporteringsgrad VT 20	Medel av rapporteringsgrad HT 20 tom v 40	Förändring 17/18 - HT 20 tom v 40 i procent	Förändring HT 19 - HT 20 tom v 40 i procent	Andel med över 90% rapporteringsgrad	Andel med under 10% rapporteringsgrad	Andel inloggade detta läsår	
Backeskolan	10	36,1%	55,4%	58,3%	69,3%	67,2%	68,2%	89,1%	-2%	50%	20%	20%	
Backgårdsskolan	12	39,9%	66,5%	60,8%	76,3%	71,8%	79,0%	98,1%	3%	67%	17%	17%	
Bergsviksskolan	26	28,9%	84,2%	89,7%	80,2%	81,7%	79,8%	176,4%	-1%	73%	15%	8%	
Björklundaskolan	12	64,3%	72,5%	75,2%	57,8%	53,9%	81,4%	26,6%	41%	75%	17%	0%	
Böle skola	10	56,4%	85,7%	87,9%	88,6%	86,4%	79,4%	40,9%	-10%	80%	20%	10%	
Christinaskolan	37	61,5%	88,7%	89,6%	91,3%	88,9%	83,4%	35,5%	-9%	57%	8%	0%	
Hortlax skola	29	81,1%	84,0%	91,2%	86,6%	82,9%	93,3%	15,0%	8%	83%	3%	3%	
Jävre skola	8	22,3%	86,7%	95,8%	87,7%	69,5%	68,9%	208,4%	-21%	50%	13%	13%	
Klubbgårdsskolan	8	21,8%	69,2%	88,5%	64,4%	67,2%	52,1%	139,5%	-19%	50%	38%	38%	
Kullenskolan	10	42,7%	56,6%	57,5%	96,9%	90,8%	76,8%	80,0%	-21%	60%	20%	10%	
Långskataskolan	9	75,3%	81,9%	85,2%	86,1%	98,6%	85,7%	13,9%	0%	67%	11%	0%	
Munksunds skola	12	53,1%	79,8%	97,1%	87,1%	93,5%	88,9%	67,4%	2%	83%	8%	17%	
Norrbysskolan	22	82,8%	56,3%	78,2%	92,9%	82,5%	85,6%	3,3%	-8%	73%	9%	0%	
Norrmalmskolan	36	63,4%	86,5%	84,1%	80,4%	74,3%	93,1%	46,9%	16%	81%	0%	6%	
Pitholmskolan 4-6	17	45,9%	55,0%	55,8%	61,3%	59,1%	57,5%	25,4%	-6%	53%	41%	12%	
Pitholmskolan 7-9	24	88,2%	88,5%	90,6%	92,7%	91,8%	92,4%	4,7%	0%	83%	0%	0%	
Porsnässkolan	31	64,2%	94,8%	91,4%	99,6%	97,9%	94,5%	47,2%	-5%	94%	3%	0%	
Rosviks skola	21	64,7%	94,8%	82,9%	90,8%	85,1%	81,7%	26,2%	-10%	71%	10%	14%	
Sjulnässkolan	29	85,5%	85,9%	90,2%	88,8%	88,7%	86,7%	1,4%	-2%	76%	10%	3%	
Sjulsmarks skola	15	56,9%	79,8%	81,7%	84,6%	81,5%	75,5%	32,6%	-11%	67%	20%	7%	
Solanderskolan	39	69,0%	86,8%	86,5%	93,5%	87,3%	82,2%	19,1%	-12%	72%	10%	0%	
Strömnäs skola	16	22,8%	37,2%	51,1%	89,4%	69,7%	77,0%	238,1%	-14%	56%	13%	13%	
Svensby skola	10	57,8%	85,9%	87,7%	99,8%	98,2%	87,1%	50,7%	-13%	80%	10%	0%	
Svenska Balettsskolan	1 *		41,6%	84,4%	93,6%	80,2%	0,0%		*	-100%	0%	100%	
TB/MG	6 *		69,2%	98,8%	78,0%	83,7%	86,7%		*	11%	67%	0%	
Totalsumma	450	60,0%	77,8%	82,0%	85,5%	82,5%	83,1%	38,6%	-3%	72%	11%	6%	
Rönnskolan	19	0,8703	98,8%	95,7%			75,4%	10%	-21%	58%	16%	5%	

Piteå 2020-10-13

Elice Ökvist, avdelningschef grundskola

Peter Andersson, avdelningschef elevhälsa